

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ТУЛИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА**

---

---

РАССМОТРЕНО

На заседании Педагогического совета  
Протокол №\_\_ от«\_\_» 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы  
\_\_\_\_\_  
Н.В.Корчевая  
Приказ №\_\_ от «\_\_» 2023 г.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН МКОУ ТУЛИНСКАЯ СОШ**  
**реализующей адаптированную основную общеобразовательную**  
**программу начального общего образования, разработанную на основе**  
**федерального государственного образовательного стандарта для детей**  
**1-4 класса с легкой умственной отсталостью**  
**(интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) и с умеренной, тяжелой и**  
**глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),**  
**тяжелыми и множественными нарушениями развития, (вариант 2)**  
  
**на 2023-2024 учебный год**

	<b>1-4 НИ</b>
специальные (коррекционные) классы -комплекты	<b>2</b>
<b>Общее количество обучающихся</b>	<b>10</b>
<b>Общее число недельных часов с учетом всех делений предусмотренных УП</b>	<b>23</b>
<b>Коррекционно-развивающие курсы</b>	<b>6</b>
<b>ИТОГО</b>	<b>29</b>
<b>Внеурочная деятельность</b>	<b>4</b>
<b>ИТОГО</b>	<b>33</b>

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**  
**к учебному плану для обучающихся 1-4 класса,**  
**для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**  
**(вариант 1)**

Учебный план начального общего образования для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) сформирован на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598), федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599), рекомендаций по формированию учебного плана, плана внеурочной деятельности образовательными организациями на 2016-2017 учебный год для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), представленных в письме министерства образования Иркутской области и службы по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области «О формировании учебного плана, плана внеурочной деятельности образовательными организациями на 2016-2017 учебный год для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» № 55-37-1441/16 от 01.08.2016 г., с учетом Примерной адаптированной основной образовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 22 декабря 2015 года № 4/15). При разработке учебного плана начального общего образования учтены положения Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

Учебный план обеспечивает выполнение «Гигиенических требований к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях, утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. №189 «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПин 2.4.2.2821-10», Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 24 ноября 2015 г. № 81 «О внесении изменений № 3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях» и «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15».

- Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 28.12.2018 № 345; приказ от 22 ноября 2019 г. №632 « О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 №345»; приказ от 18 мая 2020 г. N 249 « О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 №345»

На основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) в 2023-2024 учебном году в школе организовано обучение детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

– легкая умственная отсталость

- умеренная умственная отсталость ( дети-инвалиды по СИПР)

Учебный план школы в 2023-2024 учебном году разработан в соответствии с модельным областным базисным учебным планом для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (классов) для обучающихся с ОВЗ общеобразовательных организаций Иркутской области, с учетом специфики и актуального состояния контингента обучающихся с ОВЗ, имеет варианты:

- для обучающихся с легкой умственной отсталостью, реализующий ФГОС начального общего образования (1,2,3<sup>б</sup> классы), вариант 1
- для обучающихся с умеренной умственной отсталостью, реализующий ФГОС начального общего образования (2, 3,6<sup>в</sup> класс), вариант 2

Продолжительность учебного года при получении начального общего образования составляет 34 недели.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет 30 календарных дней, летом — 13 недель.

Начало учебных занятий - 08.30. Продолжительность уроков – 40 минут. Для создания особого здоровьесберегающего режима детей с ОВЗ организовано двухразовое горячее питание, две динамичные перемены продолжительностью 20 минут и перемены по 10 минут, что способствует снижению утомляемости.

Факультативные занятия начинаются с 14.00-15.00 часов. Между началом факультативных и последним уроком обязательных занятий перерыв продолжительностью не менее 45 минут.

Учебный план для 1- 4-х классов разработан по 5-дневной рабочей неделе.

Максимально допустимая недельная нагрузка для обучающихся с нарушением интеллекта составляет:

Класс	1	2	3	4
Максимальная учебная нагрузка на 1 ученика (легкая умственная отсталость)	21	23	23	23
Максимальная учебная нагрузка на 1 ученика для детей-инвалидов с умеренной умственной отсталостью		-	-	-

#### Комплекты классов:

Разновозрастной состав класса	1-4				
	1	2	3	4	6
Кол-во человек (дети с легкой умственной отсталостью)/ инвалиды с умеренной умственной отсталостью)	1	1 (СИПР)	4 2 (СИПР)	1(СИПР)	1(СИПР)
Итого	<b>10</b>				

Всего на уровне начального общего образования сформировано 2 разновозрастных класса для детей с ОВЗ, в состав класса входят обучающиеся с нарушением интеллекта: дети с легкой умственной отсталостью.

Учебный план, реализующий ФГОС начального общего образования является составной частью адаптированной общеобразовательной программы для обучающихся с легкой и умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); программы по учебным предметам обязательной части (инвариантной части) учебного плана реализуют 2 уровня требований к овладению знаниями, умениями, навыками :

-1 уровень: минимальный

-2 уровень: достаточный.

Комплектование класса для детей с ОВЗ осуществляется на основании заявления родителей (законных представителей) и решения психолого-медико-педагогической комиссии при наличии заключения ПМПК.

Учебный план для обучающихся с ОВЗ фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

**При объединении классов в класс-комплект учебный план сформирован по УП старшего из объединённых классов и наибольшего количества часов по предмету.**

### **Учебный план для обучающихся 1-3 классов с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1**

Учебный план фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки для обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие требования при разработке содержания образования, требования к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

**Обязательная часть** учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по годам (классам) обучения, отражает содержание образования, обеспечивающее достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), а именно:

- формирование жизненных компетенций (базовых учебных действий), обеспечивающих овладение системой социальных отношений, развитие обучающегося, его интеграцию в социальное окружение;
- формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, экологическую грамотность, знание элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- формирование коммуникативных компетенций.

В обязательную часть включены предметные области и соответствующие им учебные предметы, наиболее важные для развития и коррекции познавательной деятельности обучающихся с умственной отсталостью. В этой части особое внимание уделяется развитию связной устной и письменной речи, усвоению элементарных основ математики, предметов из естественного цикла. Каждая предметная область учебного плана реализуется системой учебных предметов, неразрывных по своему содержанию с учетом принципа преемственности начального и основного общего образования.

**Обязательная часть** учебного плана представлена следующими предметными областями и учебными предметами:

**Предметная область «Язык и речевая практика»:**

- **Русский язык** - у детей формируются первоначальные навыки письма и чтения в процессе овладения грамотой, элементарные представления о русском языке как средстве общения, представление о частях речи, правила пользования словарем, умения писать под диктовку, учатся писать небольшие по объему изложения,

*сочинения творческого характера, разбирать слова по составу, использовать письменную коммуникацию*

- **Чтение** - *формируется осознание значения чтения, развитие познавательных интересов, знания основных сведений о жизни писателей, потребность в самостоятельном чтении, формируются коммуникативные навыки, отношение к героям произведений и их поступкам*
- **Речевая практика** *расширение представлений об окружающей действительности, обогащение лексической и грамматико-синтаксической стороны речи, навыки устной коммуникации в различных ситуациях общения, овладение нормами речевого этикета*

#### **Предметная область «Математика»:**

- Математика (Математика ) *овладение определенным объемом математических знаний и умение использовать их в соответствующих возрасту житейских задачах, овладение практическими умениями в решении задач измерительного вычислительного характера*

#### **Предметная область «Естествознание»:**

- Мир природы и человека *формирование представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке, взаимосвязях человека и природы, организация безопасной жизни в природных условиях*

#### **Предметная область «Искусство»:**

- Изобразительное искусство *формирование умений и навыков изобразительной деятельности, развитие художественного вкуса, воспитание художественного творчества; развитие музыкальных способностей, навыков хорового пения, адекватное восприятие музыкальных произведений, их исполнение, формирование эстетических ориентиров*

#### **Предметная область «Физическая культура»:**

- Физическая культура - 3 часа в неделю *формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, развитие и коррекция общей и мелкой моторики, воспитание интереса к спорту, повышение работоспособности детей, формирование правильной осанки, волевых качеств, двигательных умений и навыков*

#### **Предметная «Технология»:**

- Ручной труд во 1<sup>б</sup> - 2 часа, 2, 3б классе -1ч *овладение элементарными приемами ручного труда, общетрудовыми умениями и навыками, формирование представлений о людях труда, о мире профессий, положительной мотивации к трудовой деятельности*

**Часть, формируемая участниками образовательного процесса,** обеспечивает реализацию индивидуальных образовательных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть, может быть использовано на увеличение количества учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части; на введение новых учебных курсов, обеспечивающих интересы обучающихся, в том числе этнокультурные, на особенности и традиции школы, личные интересы и склонности обучающихся . В 2,3,4 классах дополнены часы на учебные предметы обязательной части учебного плана в количестве 3 часов:

В 2,3б классах:

- Занимательный компьютер -1час
- Ручной труд - 1час.

В 1,2,3б классах:

- Ручной труд -1час

Содержание **коррекционно-развивающей области** учебного плана (60%)

представлено в 1,2,3б классах коррекционными занятиями и Ритмикой. Всего на коррекционно-развивающую область отведено 6 часов в неделю:

- развитие психомоторики и сенсорных процессов в 1,2,3б классах - 2 часа в

неделю.

- Ритмика в 1,2,3б классах - 1 час в неделю.
- Социально-бытовая ориентировка – 1 час в неделю
- «Сувенир»- 1 часа в неделю
- Логопедические занятия- 1 час в неделю

**Развитие психомоторики и сенсорных процессов** направлены на преодоление (или ослабление) проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений учащихся. Основные направления работы: развитие познавательной сферы (формирование учебной мотивации, активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности); развитие эмоционально-личностной сферы (гармонизация психо-эмоционального состояния, повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля); развитие коммуникативной сферы; формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения.

**На занятиях Ритмика** осуществляется коррекция недостатков двигательной, эмоционально-волевой, координационной сфер. Занятия способствуют развитию общей и мелкой моторики, пространственной ориентировки, укреплению здоровья, формированию навыков здорового образа жизни.

Курс **социально-бытовой ориентировки (СБО)** направлен на практическую подготовку учащихся к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, навыков, способствующих социальной адаптации в условиях современного общества, на повышение уровня их общего развития. Целью данной программы является развитие социальной компетентности у детей с особыми образовательными потребностями и подготовка их к самостоятельной жизни.

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется школой самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

Организация занятий по направлениям **внеурочной деятельности** (нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное) является неотъемлемой частью образовательного процесса. Школа предоставляет обучающимся возможность выбора спектра занятий, направленных на их развитие вне урока (40%):

Программа **«Волшебство красок»** направлена на приобщение детей к миру прекрасного, развитие активного интереса к изобразительному искусству.

**Цель программы** – освоение нетрадиционных техник рисования.

**Задачи:**

- Формирование интереса к изобразительной деятельности;
- Формирование умения использовать разнообразные материалы и инструменты в процессе рисования;
- Овладение основными приемами нетрадиционных техник рисования;
- Развитие мелкой моторики;
- Развитие цветового восприятия;
- Развитие творческой активности;
- Формирование умения взаимодействовать с взрослым, сверстником в творческой деятельности.

Программа: **«Путешествие по стране Этике».**

Актуальность и социальная значимость данного курса состоит в том, что он призван помочь растущему человеку в постижении норм человеческих отношений и на их основе искать путь самовоспитания, саморазвития. Курс предполагает активное включение в творческий процесс учащихся, родителей, учителей, классных воспитателей.

Практическая значимость данного курса состоит в том, что отношение к окружающей действительности формируется в совместной деятельности учителя и учащихся, а нормы нравственного поведения «выращиваются» с 1 класса.

**- Цель настоящей программы:**

освоение учащимися норм нравственного отношения к миру, людям, самим себе.

**Задачи:**

- развивать духовное единство между детьми и учителем, устанавливать взаимное доверие;
- предоставить возможности ребёнку проявить себя и своё отношение к окружающему миру;
- научить детей всматриваться в мир, в людей, которые рядом, учить строить с ними отношения;
- прививать детям стремление к постоянному познанию, убеждать, что каждый может объявить войну своему невежеству.

Программа ««Разговор о важном»» . «**Разговоры о важном**», посвященного самым различным темам, волнующим современных ребят. Центральные темы «Разговоров о важном» — патриотизм и гражданское воспитание, историческое просвещение, нравственность, экология и др.

Программа «**Твой мир**». Данная программа является наиболее актуальной на сегодняшний момент, так как обеспечивает обучения, предполагающего формирование у детей умения мыслить, анализировать, обобщать, устанавливать причинно-следственные связи, классифицировать по признакам.

Для обучения детей по АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) используют учебники для специальной (коррекционной) школы VIII вида, включенные в утвержденный федеральный перечень учебников.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определяется расписанием учебных занятий и графиком работы кружков и секций Учреждения.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объемов финансирования, направляемых на реализацию АООП.

Максимальная нагрузка обучающихся соответствует нормативным требованиям СанПин 2.4.2.3286-15 и составляет в 1/2, 3 классах- 21/ 23 часа в неделю.

### **Формы промежуточной аттестации**

**для обучающихся по АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (1 вариант), реализующей ФГОС**

#### **1,2,3б классы**

Оценка личностных достижений осуществляться на основании применения метода экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы педагогических, медицинских работников, родителей ученика.

Оценка предметных результатов:

- контрольная работа по математике (Контрольная работа)
- контрольная работа по русскому языку (Диктант или списывание)
- проверка техники чтения

## Учебный план

**МКОУ Тулинская СОШ реализующий адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования, разработанный на основе федерального государственного образовательного стандарта для детей**

**1,2,3<sup>б</sup> классов с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)  
на 2023-2024 учебный год**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю			Итого
		1 класс	2 класс	3 класс	
Язык и речевая практика	Русский язык	3	3	3	3
	Чтение	3	4	4	4
	Речевая практика	2	2	2	2
Математика	Математика	3	4	4	4
Естествознание	Мир природы и человека	2	1	1	2
Искусство	Музыка	2	1	1	2
	Рисование	1	1	1	1
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3
Технология	Ручной труд	2	1	1	2
		20	20	20	20
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений**</b>		-	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
	Ручной труд	-	1	1	1
	Мир природы и человека	-	1	1	1
	Занимательный компьютер	1	1	1	1
	Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5 дневной учебной неделе)	21	23	23	23
<b>Коррекционно– развивающая область (коррекционные занятия и ритмика)</b>		<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>
	Ритмика	1	1	1	1
	Сувенир	2	2	2	2
	Развитие психомоторики и сенсорных процессов	1	1	1	1
	Логопедические занятия	1	1	1	1
	Социально-бытовая ориентировка	1	1	1	1
<b>Внеурочная деятельность</b>		<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
	«Твой мир»	1	1	1	1
	«Волшебство красок»	1	1	1	1
	«Путешествие по стране Этике»	1	1	1	1
	«Разговор о важном»	1	1	1	1
<b>Общее количество часов</b>		<b>31</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>33</b>



**Пояснительная записка к учебному плану обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)  
2 (вариант) на 2023-2024 учебный год (СИПР)  
2,4,6<sup>в</sup> классы**

Учебный план начального общего образования для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) сформирован на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598), федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599), рекомендаций по формированию учебного плана, плана внеурочной деятельности образовательными организациями на 2016-2017 учебный год для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), представленных в письме министерства образования Иркутской области и службы по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области «О формировании учебного плана, плана внеурочной деятельности образовательными организациями на 2016-2017 учебный год для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» № 55-37-1441/16 от 01.08.2016 г., с учетом Примерной адаптированной основной образовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 22 декабря 2015 года № 4/15). При разработке учебного плана начального общего образования учтены положения Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

Учебный план обеспечивает выполнение «Гигиенических требований к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях, утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. №189 «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПин 2.4.2.2821-10», Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 24 ноября 2015 г. № 81 «О внесении изменений № 3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях» и «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15».

Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 28.12.2018 № 345; приказ от 22 ноября 2019 г. №632 « О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 №345»; приказ от 18 мая 2020 г. N 249 « О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 №345»

Учебный план обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития (далее – учебный план) обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта,

определяет общий объем нагрузки и максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав и структуру образовательных областей, учебных предметов по годам обучения.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Учебный план рассчитан на один год.

Для детей, особые образовательные потребности которых не позволяют осваивать предметы основной части учебного плана АООП, учебная нагрузка для СИПР формируется следующим образом: увеличивается количество часов коррекционных курсов и добавляются часы коррекционно-развивающих занятий в пределах максимально допустимой нагрузки, установленной учебным планом (в соответствии с п. 2.6. приложения соответствующего ФГОС).

Некоторые дети, испытывающие трудности адаптации к условиям обучения в группе, могут находиться в организации ограниченное время, объем их нагрузки также лимитируется индивидуальным учебным планом и отражается в расписании занятий.

В учебном плане представлены шесть предметных областей, коррекционно-развивающая область, а также часть, формируемая Учреждением. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития:

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

- формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

В обязательную часть учебного плана входят следующие образовательные области, представленные учебными предметами:

1. **Язык и речевая практика** (Речь и альтернативная коммуникация)

2. **Математика** (Математические представления)

3. **Окружающий мир** (Окружающий природный мир, Человек, Окружающий социальный мир),

4. **Искусство** (Музыка и движение, Изобразительная деятельность),

5. **Физическая культура** (Адаптивная физкультура).

6. **Коррекционно-развивающие занятия** (Ритмика, Ручной труд).

**Учебный предмет «Речь и альтернативная коммуникация»**, входящий в состав предметной области «Язык и речевая практика» направлен на формирование у обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития потребности в общении, на развитие сохраненных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения. Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для ребенка пределах. Для этого организуется специальная работа по введению ребёнка в более сложную предметную и

социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных ребенку пределах, организованное включение в общение.

Содержание предмета «Речь и альтернативная коммуникация» представлено следующими разделами: «Коммуникация», «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации», «Чтение и письмо».

Образовательные задачи раздела «Коммуникация» направлены на формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта. При составлении специальной индивидуальной программы развития выбираются обучающие задачи и, в зависимости от возможностей ребенка, подбирается средство коммуникации для реализации поставленных задач. Если ребенок не владеет устной речью, ему подбирается альтернативное средство коммуникации.

Раздел «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации» включает импрессивную и экспрессивную речь. Задачи по развитию импрессивной речи направлены на формирование умения понимать обращенную речь. Задачи по развитию экспрессивной речи направлены на формирование умения употреблять в ходе общения слоги, слова, строить предложения, связные высказывания. Ребенок, не владеющий устной речью, учится общаться, пользуясь альтернативными средствами. Обучение импрессивной речи и экспрессивной проводится параллельно.

Раздел «Чтение и письмо» включает глобальное чтение, предпосылки к осмысленному чтению и письму, начальные навыки чтения и письма.

С обучающимися, нуждающимися в дополнительной индивидуальной работе, осуществляются коррекционно-развивающие занятия, где также формируются коммуникативные навыки, в том числе с использованием технологий по альтернативной коммуникации.

**Учебный предмет «Математические представления»**, входящий в состав предметной области «Математика», направлен на формирование элементарных математических представлений и умений у обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития и применение их в повседневной жизни. Программа построена на основе следующих разделов: «Количественные представления», «Представления о форме», «Представления о величине», «Пространственные представления», «Временные представления».

Знания, умения, навыки, приобретаемые обучающимися в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных практических задач.

В рамках коррекционно-развивающих занятий также возможно проведение занятий по математике с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе. Обучающимся, для которых содержание предмета недоступно, программа по математике не включается в индивидуальную образовательную программу, предмет не вносится в индивидуальный учебный план.

В ходе изучения учебного предмета **«Окружающий природный мир»** (предметная область «Окружающий мир») у обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития формируются представления о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Основными задачами являются: формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы, формирование временных представлений, формирование представлений о растительном и животном мире. Программа представлена следующими разделами: «Растительный мир», «Животный мир», «Временные представления», «Объекты неживой природы».

В процессе формирования представлений о неживой природе ребенок получает знания о явлениях природы (снег, дождь, туман и др.), о цикличности в природе – сезонных изменениях

(лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), учится устанавливать общие закономерности природных явлений. Обучающийся знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Внимание обучающегося обращается на связь живой и неживой природы: растения и животные приспособляются к изменяющимся условиям среды, ветер переносит семена растений и др. Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями, обучающийся учится выполнять доступные действия: посадка, полив, уход за растениями, кормление аквариумных рыбок, животных и др. Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней.

В рамках коррекционно-развивающих занятий возможно проведение занятий с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе.

В ходе изучения **учебного предмета «Человек»** (предметная область «Окружающий мир») у обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития формируются представления о себе как «Я» и своем ближайшем окружении, повышается уровень самостоятельности в процессе самообслуживания.

Приобщение обучающегося к социальному миру начинается с развития представлений о себе. Становление личности обучающегося происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с окружающими людьми.

Программа представлена следующими разделами: «Представления о себе», «Семья», «Гигиена тела», «Туалет», «Одевание и раздевание», «Прием пищи».

Содержание разделов представлено с учетом возрастных и гендерных особенностей обучающихся. Большинство разделов включает задачи, требующие обучения отдельным операциям. После того как обучающийся их освоит, он учится соблюдать последовательность этих операций. Процесс обучения предусматривает поэтапность в плане усложнения самих навыков.

В ходе изучения **учебного предмета «Окружающий социальный мир»** (предметная область «Окружающий мир») у обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития формируются представления об окружающем социальном мире и умения ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения. Учебный предмет «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать у обучающегося осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества.

Цель обучения – формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения. Основными задачами программы «Окружающий социальный мир» являются: знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения), формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними). Программа представлена следующими разделами: «Квартира, дом, двор», «Продукты питания», «Предметы быта», «Школа», «Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Город», «Транспорт», «Страна», «Традиции и обычаи».

В процессе обучения у обучающегося формируются представления о родном городе, в котором он проживает, о России, ее культуре, истории, современной жизни. Знакомясь с рукотворными объектами и социальными явлениями окружающей действительности, обучающийся учится выделять их характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Получая представления о социальной жизни, в которую он включен, обучающийся учится соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями (эталонами) и общепринятыми нормами поведения. Обучающийся

учится ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы его жизни и здоровью, в частности, учится быть внимательным и осторожным на улице, дома, в школе.

Специфика работы по программе **«Окружающий социальный мир»** заключается в том, что занятия проводятся не только в классе, но и в местах общего пользования (парк, магазин и т.д.). Обучающийся наблюдает за деятельностью окружающих людей, учится вести себя согласно общепринятым нормам поведения.

В рамках коррекционно-развивающих занятий возможно использование программного материала данного предмета с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе.

Изучение учебного предмета **«Музыка и движение»** (предметная область «Искусство») обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития направлено на его социализацию и интеграцию в общество. Одним из важнейших средств в этом процессе является музыка. Физические недостатки могут ограничивать желание и умение танцевать, но музыка побуждает ребенка двигаться иными способами. У человека может отсутствовать речь, но он, возможно, будет стремиться к подражанию и «пропеванию» мелодии доступными ему средствами. Задача педагога состоит в том, чтобы музыкальными средствами помочь обучающемуся научиться воспринимать звуки окружающего мира, развить эмоциональную отзывчивость на музыкальный ритм, мелодику звучания разных жанровых произведений.

Участие ребенка в музыкальных выступлениях способствует его самореализации, формированию чувства собственного достоинства. Таким образом, музыка рассматривается как средство развития эмоциональной и личностной сферы, как средство социализации и самореализации ребенка. На музыкальных занятиях развивается не только способность эмоционально воспринимать и воспроизводить музыку, но и музыкальный слух, чувство ритма, музыкальная память, индивидуальные способности к пению, танцу, ритмике.

Программно-методический материал включает 4 раздела: «Слушание музыки», «Пение», «Движение под музыку», «Игра на музыкальных инструментах».

В системе коррекционно-развивающих занятий также возможно использование элементов музыкального воспитания в дополнительной индивидуальной работе с обучающимися.

Изучение учебного предмета **«Изобразительная деятельность»** (предметная область «Искусство») обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития направлено на формирование умений и навыков изобразительной деятельности, у обучающегося воспитывается эмоциональное отношение к миру, формируются восприятия, воображение, память, зрительно-двигательная координация.

На занятиях по аппликации, лепке, рисованию обучающиеся имеют возможность выразить себя как личность, проявить интерес к деятельности или к предмету изображения, доступными для них способами осуществить выбор изобразительных средств. Многообразие используемых в изобразительной деятельности материалов и техник позволяет включать в этот вид деятельности всех детей без исключения.

Целью обучения изобразительной деятельности является формирование умений изображать предметы и объекты окружающей действительности художественными средствами. Основные задачи: развитие интереса к изобразительной деятельности, формирование умений пользоваться инструментами, обучение доступным приемам работы с различными материалами, обучение изображению (изготовлению) отдельных элементов, развитие художественно-творческих способностей.

Программа по изобразительной деятельности включает три раздела: «Лепка», «Рисование», «Аппликация». Во время занятий изобразительной деятельностью необходимо вызывать у обучающегося положительную эмоциональную реакцию, поддерживать и стимулировать его творческие устремления, развивать самостоятельность. Ребенок обучается уважительному отношению к своим работам, оформляя их в рамы, участвуя в выставках, творческих показах. Ему важно видеть и знать, что результаты его творческой деятельности

полезны и нужны другим людям. Это делает жизнь обучающегося интереснее и ярче, способствует его самореализации, формирует чувство собственного достоинства. Сформированные на занятиях изобразительной деятельности умения и навыки необходимо применять в последующей трудовой деятельности. В дальнейшем навыки изобразительной деятельности применяются на уроках профильного труда.

Учебный предмет **«Адаптивная физкультура»** (предметная область «Физическая культура») направлен на формирование у обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития двигательной активности и обучению использованию полученных навыков в повседневной жизни. Основные задачи: формирование и совершенствование основных и прикладных двигательных навыков; укрепление и сохранение здоровья детей, профилактика болезней и возникновения вторичных заболеваний.

Программа по адаптивной физической культуре включает 5 разделов: «Коррекционные подвижные игры», «Велосипедная подготовка», «Лыжная подготовка», «Физическая подготовка», «Туризм».

Раздел «Коррекционные подвижные игры» включает элементы спортивных игр и спортивных упражнений, подвижные игры. Основными задачами являются формирование умения взаимодействовать в процессе игры, соблюдать правила игры. На занятиях по велосипедной подготовке обучающиеся осваивают езду велотренажере. Раздел «Лыжная подготовка» предусматривает формирование навыка ходьбы на лыжах и дальнейшее его совершенствование. Раздел «Физическая подготовка» включает построения и перестроения, общеразвивающие и корригирующие упражнения. Программный материал раздела «Туризм» предусматривает овладение различными туристическими навыками.

Образовательная область «Коррекционно-развивающие занятия» представлены учебными предметами «Музыкальные ритмические занятия», «Ручной труд».

Коррекционный учебный предмет **«Музыкально-ритмические занятия»** направлен на:

- Эстетическое воспитание, развитие эмоционально – волевой и познавательной сферы, творческих возможностей обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития, обогащение общего и речевого развития, расширение кругозора.

- Развитие восприятия ритмического рисунка музыкальных композиций.

- Формирование правильных, координированных, выразительных и ритмичных движений под музыку (основных, элементарных гимнастических и танцевальных), правильной осанки, умений выполнять построения и перестроения, исполнять под музыку несложные композиции народных, бальных и современных танцев, импровизировать движения под музыку.

- Развитие у обучающихся стремления и умений применять приобретенный опыт в музыкально-ритмической деятельности во внеурочное время, в том числе при реализации совместных проектов со сверстниками.

Занятия проводятся как фронтально, так и индивидуально, в зависимости от актуального развития обучающихся с ТМНР.

Коррекционный учебный предмет **«Ручной труд»**. В процессе трудового обучения осуществляется исправление недостатков познавательной деятельности: наблюдательности, воображения, речи, пространственной ориентировки, а также недостатков физического развития, особенно мелкой моторики рук. Вся работа на уроках должна носить целенаправленный характер, способствовать развитию самостоятельности обучающихся при выполнении трудовых заданий.

Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП.

Содержание коррекционно-развивающей области представлено следующими обязательными коррекционными курсами:

1. «Сенсорное развитие» (фронтальные и индивидуальные занятия),
2. «Предметно-практические действия» (фронтальные и индивидуальные занятия),

3. «Двигательное развитие» (фронтальные и индивидуальные занятия),
4. «Альтернативная коммуникация» (фронтальные и индивидуальные занятия).

Коррекционный курс **«Сенсорное развитие»** (фронтальные и индивидуальные занятия).

Сенсорное развитие направлено на формирование полноценного восприятия окружающей действительности. Целью обучения является обогащение чувственного опыта в процессе целенаправленного систематического воздействия на сохранные анализаторы.

Программно-методический материал включает 5 разделов: «Зрительное восприятие», «Слуховое восприятие», «Кинестетическое восприятие», «Восприятие запаха», «Восприятие вкуса».

Содержание каждого раздела представлено по принципу от простого к сложному. Сначала проводится работа, направленная на расширение диапазона воспринимаемых ощущений ребенка, стимуляцию активности. Под активностью подразумеваются психические, физические, речевые реакции ребенка: эмоционально-двигательная отзывчивость, концентрация внимания, вокализация. В дальнейшем в ходе обучения формируются сенсорно-перцептивные действия. Ребенок учится не только распознавать свои ощущения, но и перерабатывать получаемую информацию, что в будущем поможет ему лучше ориентироваться в окружающем мире.

Коррекционный курс **«Предметно-практические действия»** (фронтальные и индивидуальные занятия).

Вследствие органического поражения ЦНС у детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР процессы восприятия, памяти, мышления, речи, двигательных и других функций нарушены или искажены, поэтому формирование предметных действий происходит со значительной задержкой. У многих детей с ТМНР, достигших школьного возраста, действия с предметами остаются на уровне неспецифических манипуляций. В этой связи ребенку необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности. Обучение начинается с формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

Целью обучения является формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

Программно-методический материал включает 2 раздела: «Действия с материалами», «Действия с предметами».

В процессе обучения дети знакомятся с различными предметами и материалами и осваивают действия с ними. Сначала формируются приемы элементарной предметной деятельности, такие как: захват, удержание, перекладывание и др., которые в дальнейшем используются в разных видах продуктивной деятельности: изобразительной, доступной бытовой и трудовой деятельности, самообслуживании.

Коррекционный курс **«Двигательное развитие»** (фронтальные и индивидуальные занятия).

С обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития проводится работа по обогащению сенсомоторного опыта, поддержанию и развитию способности к движению и функциональному использованию имеющихся двигательных навыков. Основные задачи: мотивация двигательной активности, поддержка и развитие имеющихся движений, расширение диапазона движений и профилактика возможных нарушений.

Коррекционный курс **«Альтернативная коммуникация»** (фронтальные и индивидуальные занятия).

У ребенка с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, не владеющего вербальной речью, затруднено общение с окружающими, что в целом нарушает и искажает его психическое и интеллектуальное развитие. В этой связи обучение ребенка речи с использованием альтернативных (дополнительных) средств коммуникации является необходимой частью всей системы коррекционно-педагогической работы. Альтернативные средства общения могут использоваться для дополнения речи (если речь невнятная, смазанная)

или ее замены, в случае ее отсутствия. Основными задачами коррекционной работы являются выбор доступного ребенку средства невербальной коммуникации, овладение выбранным средством коммуникации и использование его для решения соответствующих возрасту житейских задач.

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществлен исходя из психофизических особенностей обучающихся с ТМНР на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности (духовно-нравственное, социально-эмоциональное, общекультурное, спортивно-оздоровительное, познавательное, творческое) является неотъемлемой частью образовательного процесса. Обучающимся предоставляется возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Рабочая программа	Содержание
<p>«Что такое хорошо и что такое плохо» (для обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью 7-13 лет).</p>	<p>Рабочая программа по духовно-нравственному направлению внеурочной деятельности «Что такое хорошо и что такое плохо» разработана на основе программы Э. Козлова, В. Петровой, И. Хомяковой «Азбука нравственности», произведений классической детской литературы К. Чуковского, В. Осеевой и др.</p> <p>Цель программы – развитие нравственной, социально - адаптированной личности, владеющей основами культуры поведения.</p> <p>Задачи программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать потребности в чистоплотности, аккуратности, опрятности, поддержании порядка;</li> <li>• формировать навыки бережного отношения к вещам;</li> <li>• формировать представления о доброте и щедрости, доброжелательном отношении к окружающим;</li> <li>• развивать умения устанавливать контакт, общаться и взаимодействовать с людьми;</li> <li>• учить проявлять положительные эмоции и добрые чувства в отношении окружающих с использованием общепринятых форм общения, как вербальных, так и невербальных;</li> <li>• осваивать правила совместной деятельности, социально одобряемых норм поведения.</li> </ul>
<p>«Радуга» (для обучающихся с тяжелой и глубокой умственной отсталостью 7-10 лет),</p>	<p>Рабочая программа по социальному направлению внеурочной деятельности «Радуга» разработана на основе зарубежного и отечественного опыта психолого-педагогической работы по сенсорному и сенсомоторному развитию детей с интеллектуальными нарушениями, ТМНР, программно-методического материала коррекционных курсов «Предметно-практические действия», «Сенсорное развитие» для детей с умеренной, тяжелой умственной отсталостью, ТМНР.</p> <p>Цель программы – сенсорное и сенсомоторное развитие в процессе целенаправленной систематической стимуляции разных видов восприятия.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие восприятия собственного тела, своих движений;</li> <li>• стимулирование двигательной активности;</li> <li>• развитие зрительного, слухового восприятия, обоняния, вкусовой чувствительности;</li> <li>• адекватное реагирование на воздействия;</li> <li>• развитие слухо-зрительной, слухо-двигательной, зрительно-слуховой, обонятельно-вкусовой, зрительно-тактильной, слухо-тактильной координации;</li> <li>• формирование манипулятивных и целенаправленных предметных действий, необходимых для восприятия предметов, действий с материалами;</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие собственной активности (реакции на окружающий мир).</li> </ul>
«Волшебство красок» (для обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью 7-13 лет).	<p>Цель программы - приобщение детей к миру прекрасного, развитие активного интереса к изобразительному искусству, творчеству.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать интерес к изобразительной деятельности, творчеству;</li> <li>• формировать умения использовать разнообразные материалы и инструменты в процессе творчества;</li> <li>• развивать мелкую моторику рук;</li> <li>• развивать цветовое восприятие;</li> <li>• формировать умение взаимодействовать с взрослым, сверстником в творческой деятельности.</li> </ul>
«Тропа здоровья» (для обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью 7-13 лет).	<p>Рабочая программа по спортивно-оздоровительному направлению внеурочной деятельности «Тропа здоровья» разработана на основе программно-методического материала по адаптивному физическому воспитанию для детей с умственной отсталостью, ТМНР.</p> <p>Цель программы – овладение двигательными навыками, способствующими социальной адаптации обучающихся с ТМНР.</p> <p>Задачи программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие интереса к различным видам физкультурно-спортивной деятельности;</li> <li>• формирование и совершенствование основных и прикладных двигательных навыков;</li> <li>• повышение уровня физической активности;</li> <li>• развитие физических качеств: быстроты, ловкости, выносливости, силы;</li> <li>• формирование коммуникативных навыков в совместной физкультурно-спортивной деятельности.</li> </ul>
«Мир книги» (для обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью 7-10 лет).	<p>Цель: знакомство с русскими народными потешками и сказками, авторскими прозаическими и поэтическими произведениями</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование интереса к книге, иллюстрациям;</li> <li>• формирование умения слышать и понимать услышанное;</li> <li>• расширение активного и пассивного словарного запаса;</li> <li>• развитие слухового и зрительного внимания;</li> <li>• развитие речевой активности;</li> <li>• формирование коммуникативных навыков, включая использование средств альтернативной коммуникации.</li> <li>• формирование и активизация представлений учащихся об окружающем мире;</li> <li>• развитие мелкой моторики зрительно-двигательной координации, согласованных действий рук.</li> </ul> <p>Программа строится на основе знаний возрастных, психолого – педагогических, физических особенностей детей младшего школьного возраста. Программа рассчитана на 34 занятия (по 30 - 40 мин.), 1 раз в неделю для обучающихся 1 класса.</p>
«Я сам» (для обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью 7-10 лет).	<p>Значительное место в общей системе коррекционно-воспитательной работы с детьми занимает обучение их навыкам самообслуживания. Программа внеурочной деятельности «Я сам» для детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью является средством формирования умений и навыков по самостоятельному обслуживанию своих потребностей. В процессе занятий по данному предмету у них вырабатываются практические умения и навыки, необходимые для их повседневной жизни.</p>

	<p><b>Цель программы</b></p> <p>- формирование умений и навыков по самостоятельному обслуживанию своих потребностей у детей с ограниченными возможностями здоровья, имеющими умеренную и тяжелую степень умственной отсталости.</p> <p><b>Задачи</b></p> <p>- Основная воспитательная задача по данному разделу работы – прививать детям навыки самостоятельности, изживать тенденцию к иждивенчеству в посильных для детей задачах по самообслуживанию. Большую работу в этом плане следует проводить с родителями учащихся. Воспитание навыков личной гигиены и самообслуживания необходимо наладить в семье.</p>
--	---

Основная цель внеурочной деятельности - разностороннее развитие обучающегося с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития, накопление им социального опыта для активного включения в жизнь общества.

Задачи внеурочной деятельности: развитие творческих способностей обучающихся; развитие интересов, склонностей, способностей обучающихся к различным видам деятельности; создание условий для развития индивидуальности ребенка; формирование умений, навыков в выбранном виде деятельности; создание условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков; приобретение опыта общения, взаимодействия с разными людьми, сотрудничества, расширение рамок общения в социуме, контактов обучающихся с обычно развивающимися сверстниками.

### **Формы организации образовательного процесса**

Процесс обучения по предметам организуется в форме урока. Учитель проводит урок для состава всего класса или для группы обучающихся, а также индивидуальную работу с обучающимся в соответствии с расписанием уроков.

Продолжительность индивидуальных занятий не должна превышать 25 мин., фронтальных, групповых и подгрупповых занятий – не более 40 минут. В учебном плане устанавливается количество учебных часов по предметам обучения на единицу обучающихся.

Единицей обучающихся считается: один ученик (индивидуальная работа), группа (2 – 3 обучающихся), класс (все обучающиеся класса).

Коррекционные курсы реализуются как в форме индивидуальных, так и групповых занятий, форма занятий зависит от особенностей развития обучающихся, а также опирается на рекомендации ПМПк и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Продолжительность коррекционного занятия варьируется с учетом психофизического состояния ребенка до 25 минут.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП образования обучающихся с тяжелыми и множественными нарушениями развития определяется расписанием учебных занятий и графиком работы кружков и секций Учреждения.

При организации внеурочной деятельности обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, используются возможности сетевого взаимодействия (с участием организаций дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта).

Программа внеурочной деятельности Учреждения реализуется через участие в школьных мероприятиях (День Знаний, День учителя, Осенняя сказка, Новый год, День Российской армии, 8 марта, тематические концерты) и занятиях в рамках рабочих программ по разным направлениям внеурочной деятельности.

Основными организационными формами внеурочной деятельности являются: режим труда и отдыха, проекты, спортивно-развлекательные мероприятия, дни здоровья, беседы, совместная творческая, игровая деятельность обучающихся с ТМНР с обычно развивающимися сверстниками.

Внеурочная деятельность способствует социальной интеграции обучающихся путем организации и проведения мероприятий, в которых предусмотрена совместная деятельность детей с умственной отсталостью, с ТМНР и детей, не имеющих каких-либо нарушений развития, из различных организаций.

Виды совместной внеурочной деятельности подбираются с учетом возможностей и интересов как обучающихся с нарушениями развития, так и их обычно развивающихся сверстников.

Для результативного процесса интеграции в ходе внеурочных мероприятий обеспечиваются условия, благоприятствующие самореализации и успешной совместной деятельности для всех ее участников.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объемов финансирования, направляемых на реализацию АООП.

Максимальная нагрузка обучающихся с ТМНР соответствует нормативным требованиям Сан-Пин 2.4.2.3286-15 и составляет в 1 классе 20 часов.

В 1 классе образовательный процесс осуществляется с соблюдением требований:

- организация облегченного учебного дня в середине учебной недели;
- обучение без домашних заданий и балльного оценивания знаний обучающихся;
- продолжительность учебной недели – 5 дней.

Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

Обучение проходит в одну смену.

- продолжительность учебного года в 1-ом классе - 33 недели.

- продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 37 календарных дней, летом — не менее 8 недель для 1-ого класса.

Для обучающихся в 1 класса устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы (в феврале), что обеспечивает организацию адаптационного периода первоклассников.

### **Формы промежуточной аттестации для обучающихся по АООП образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (2 вариант), реализующей ФГОС**

Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года. Для организации аттестации обучающихся применяют метод экспертной группы (на междисциплинарной основе). Основой служит анализ результатов обучения ребёнка, динамика развития его личности. По итогам освоения отраженных в СИПР задач и анализа результатов обучения составляется развернутая характеристика учебной деятельности ребёнка, оценивается динамика развития его жизненных компетенций.

**Недельный учебный план общего образования  
обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)  
по АООП ФГОС (вариант 2)**

Предметные области	Учебные предметы	Классы				Коплате
		2 <sup>в</sup>	3 <sup>в</sup>	5 <sup>в</sup>	6 <sup>в</sup>	
<b>Обязательная часть</b>						
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	3	2	2	2	3
Математика	Математические представления	2	2	2	2	2
Окружающий мир	Окружающий природный мир	2	2	2	2	2
	Человек	3	2	2	1	2
	Домоводство	-	3	3	5	3
	Окружающий социальный мир	1	2	2	2	2
Искусство	Музыка и движение	2	2	2	2	2
	Изобразительная деятельность	3	3	3	3	3
Физическая культура	Адаптивная физкультура	2	2	2	2	2
Технологии	Профильный труд	-	-	2	2	2
Коррекционно-развивающие занятия		2	2	2	2	2
Итого		<b>2</b>	<b>22</b>	<b>22</b>	<b>25</b>	<b>25</b>
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)</b>		<b>20</b>	<b>23</b>	<b>22</b>	<b>25</b>	<b>25</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>						
<b>Коррекционные курсы:</b>		<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>8</b>	<b>10</b>
Сенсорное развитие		3	3	3	2	3
Предметно-практические действия		3	3	3	2	3
Двигательное развитие		2	2	2	2	2
Альтернативная коммуникация		2	2	2	2	2
<b>Внеурочная деятельность</b>		<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
«Твой мир»		1	1	1	1	1
Развитие психомоторики и сенсорных процессов		1	1	1	1	1
«Занимательный компьютер»		1	1	1	1	1
«Разговор о важном»		1	1	1	1	1
<b>Общее количество часов</b>		<b>34</b>	<b>37</b>	<b>36</b>	<b>37</b>	<b>39</b>

**План внеурочной деятельности МКОУ Тулинская СОШ реализующий АООП  
начального общего образования для детей с легкой умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями) 2023-2024г.**

Направление	Название	Форма	Периодичность (неделя/год)	Контингент	Ответственный
Коррекционная подготовка	Ритмика	Урок	1ч.в неделю (34ч.)	1-3 кл	Учитель физ-ры Макарова Г.А.
	Сувенир	Урок	2ч.в неделю (68ч.)	1-3 кл	Учитель СКК Гришкина Т.В.
	Развитие психомоторики и сенсорных процессов	Занятие	2ч. в неделю (68ч.)	1-3 кл	Педагог- дефектолог Ухова О.И.
	Социально-бытовая ориентировка	Урок	1ч. в нед. (34ч. в год)	1-3 кл.	Учитель СКК Гришкина Т.В.
Художественно - Эстетическое направление	Радуга	Кружок	1ч. в нед. (34ч. в год)	1-3 кл	Педагог ДО Гурова О.Г.
	«Мир книги»	Занятие	1ч. в нед. (34ч. в год)	1-3 кл	Педагог- библиотекарь Панковец Е.В.
Социокультурно е направление	«Занимательный компьютер»	Урок	1ч. в нед. (34ч. в год)	1-3 кл. 2,3,6 кл	Учитель инф-ки Каменецкий Г.П.
Спортивное направление	Подвижные игры	Кружок	1ч. в нед. (34ч. В год)	1-4 кл.	Учитель физ-ры Макарова Г.А.

